**4.2.2.SAM rādītāju metodoloģijas apraksts**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prioritātes Nr.** | **4.2.** | **Prioritātes nosaukums:** | **Izglītība, prasmes un mūžizglītība** |
| **SAM Nr.:** | **4.2.2.** | **SAM nosaukums:** | **Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo**  **mācību** **sistēmu un māceklības ieviešanu** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rādītāja Nr.** (ID) | **EECO18** |
| **Rādītāja nosaukums** | Nacionāla, reģionāla vai vietēja mēroga valsts administrācijas vai sabiedrisko pakalpojumu iestāžu un pakalpojumu skaits, kas saņēmuši atbalstu |
| **Rādītāja definīcija** | Ar valsts pārvaldi saprot: centrālo, reģionālo un vietējo struktūru izpildu un likumdošanas pārvaldi; fiskālo lietu administrēšana un uzraudzība (nodokļu shēmu darbība; preču nodokļa / nodokļu iekasēšana un nodokļu pārkāpumu izmeklēšana; muitas administrācija); budžeta izpilde un valsts līdzekļu un valsts parāda pārvaldība (naudas piesaistīšana un saņemšana un to izmaksu kontrole); vispārējās (civilās) pētniecības un attīstības politikas un saistīto fondu administrēšana; ekonomiskās un sociālās plānošanas un statistikas pakalpojumu administrēšana un darbība dažādos pārvaldes līmeņos (Eurostat definīcija).  Sabiedriskie pakalpojumi attiecas uz jebkuru publisku vai privātu struktūru, kas sniedz pakalpojumus sabiedrībai. Šīs definīcijas privātais elements ir būtisks gadījumos, kad dažus pakalpojumus valsts sniedz lieliem privātiem vai daļēji privātiem pakalpojumu sniedzējiem, t.i., privātām struktūrām ar publisku funkciju.  Avots: Eurostat, NACE 2. red. Ekonomisko darbību statistiskā klasifikācija Eiropas Kopienā, 2008. gads (286. lpp.).[[1]](#footnote-1) |
| **Rādītāja veids** | Iznākuma rādītājs |
| **Rādītāja mērvienība** | Iestāžu skaits |
| **Atsauces vērtība** | sk. sadaļu “Veiktie aprēķini un pieņēmumi, kas izmantoti aprēķiniem” |
| **Starpposma vērtība** uz 31.12.2024. | 95 |
| **Sasniedzamā vērtība** uz 31.12.2029. | 101 |
| **Pieņēmumi un aprēķini[[2]](#footnote-2)** | **Kritēriji rādītāju izvēlei**: Plānojot ieguldījumus tika izvēlēti tādi regulu priekšlikumos ietvertie kopējie iznākuma un rezultāta rādītāji, kas visatbilstošāk atspoguļo sagaidāmos risinājumus un rezultātus, ņemot vērā plānotās darbības specifisko atbalsta mērķu ietvaros.   * **Sasaiste** **ar plānotajiem ieguldījumiem**. Rādītāju izvēlē tika ņemts vērā, vai izvēlētais rādītājs var atspoguļot rezultātus un ietekmi, ko radīs veiktie ieguldījumi. * **Būtiskums** **attiecībā uz plānotajiem ieguldījumiem**. Tai skaitā tika apzināts, vai izvēlētais rādītājs atspoguļo pietiekami būtisku apjomu no SAM ietvaros plānotajām darbībām, gadījumos, kad viena SAM ietvaros plānoto darbību klāsts ir gana plašs. * **Datu pieejamība**. Tika vērtēts, vai no projektu datiem vai citiem datu avotiem būs iespējams nodrošināt ticamu un korektu datu iegūšanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu rādītāju ieviešanas uzskaiti un iespējas ziņot par to ieviešanas progresu. |
|  | **Informācijas avots[[3]](#footnote-3)**  Projektu dati. Informācija par sasniegtajām rādītāja vērtībām pieejama KP VIS.  Izstrādājot rādītāju metodoloģijas aprakstu, dati, uz kuriem balstās rādītāju bāzes vai atsauces vērtības, starpposma vērtības un sasniedzamās vērtības, tika iegūti no uzticama avota (piemēram, Kohēzijas politikas vadības informācijas sistēmas vai oficiālās statistikas). Gadījumos, kur tas nebija iespējams, tika veikti nepieciešamie pasākumi, lai nodrošinātu datu kvalitāti. |
| **Veiktie aprēķini un pieņēmumi, kas izmantoti aprēķiniem**  SAM rādītāja vērtības veidosies no 9 pasākumiem:  1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana  augstākajā izglītībā”  2. 4.2.2.4.pasākums ”Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”  3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”  4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”  5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”  6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”  7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”  8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”  9. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”  **Kopējā rādītāja starpposma vērtība uz 2024.gadu**: 1 (1.pasākums) + 1 (2.pasākums) + 1 (3.pasākums) + 88 (4.pasākums) + 1 (5.pasākums) + 1 (6.pasākums) + 1 (7.pasākums) + 0 (8.pasākums) + 1 (9.pasākums) = 95 iestādes, kas saņēmušas atbalstu.  **Kopējā rādītāja sasniedzamā vērtība uz 2029.gadu**: 1 (1.pasākums) + 1 (2.pasākums) + 1 (3.pasākums) + 88 (4.pasākums) + 2 (5.pasākums) + 1 (6.pasākums) + 1 (7.pasākums) + 5 (8.pasākums) + 1 (9.pasākums) = 101 iestādes, kas saņēmušas atbalstu.  **1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs jau iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo plānots 1 (viens) finansējuma saņēmējs – nacionālā augstākās izglītības kvalitātes aģentūra (turpmāk – akreditācijas aģentūra).  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 1 183 000 EUR (ar elastības finansējumu).  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem (plānots 1 projekts).  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs jau iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo viena valsts pārvaldes iestāde plānota kā finansējuma saņēmējs.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 6 835 606 EUR (ar elastības finansējumu).  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs jau iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo plānots 1 (viens) finansējuma saņēmējs - valsts pārvaldes iestāde.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 72 022 078 EUR (ar elastības finansējumu).  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 88 iestādes, jo plānots, ka 2024.gadā būs iesākts projekts.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 88 iestādes- sadarbības partneri, kas ir pašvaldības (43) un valsts dibinātas profesionālās izglītības iestādes (44) un valsts dibināta vispārējās izglītības iestāde (1).  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 34 009 600 EUR.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024. gadā projektu plānots uzsākt un apstiprināt pirmo maksājuma pieprasījumu.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 2 (divas) iestādes, jo plānoti 2 (divi) finansējuma saņēmēji, kas atbilsttiešās pārvaldes iestādes statusam.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 14 249 589 EUR.  **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs jau iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo plānots 1 (viens) finansējuma saņēmējs – augstskola.  ES fondu 2014.-2020. gada plānošanas periodā 8.2.1.SAM “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” 1.kārtas 6 augstskolu projektu ietvaros tika uzsākts pedagoģijas izglītības restarts, izstrādājot jaunas studiju programmas atbilstoši kompetenču pieejai izglītībā, kā arī slēdzot esošās programmas. Lai neradītu lieku administratīvo slogu un izmaksas, lietderīgi ir īstenot nevis sešus, bet vienu projektu, kurā viena augstskola būtu finansējuma saņēmējs, piesaistot sadarbības partnerus.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 3 425 840 EUR (ar elastības finansējumu).  **7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo plānots 1 (viens) finansējuma saņēmējs – augstskola.  Plānots, ka atbalstu saņems 1 augstskola, kas īsteno bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, savukārt pārējās augstskolas, kas īsteno minēto programmu, tiks piesaistītas kā sadarbības partneri.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 730 800 EUR (ar elastības finansējumu).  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem.  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.- 0, jo projektu īstenošanu plānots uzsākt 2025.gadā.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 5 (piecas) iestādes, jo plānoti 5 (pieci) finansējuma saņēmēji – augstskolas.  Plānots, ka augstskolas īstenos kopīgus projektus - ne mazāk kā 3 augstskolas vienā projektā, kur viena augstskola būs finansējuma saņēmējs, bet pārējās augstskolas - sadarbības partneri. Latvijā šobrīd ir 16 valsts augstskolas, līdz ar to būs ind. 5 projekti (16 / 3 = 5,3).  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 33 438 762 EUR  9. **4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem (plānots 1 projekts).  *Starpposma rādītāja aprēķina skaidrojums*: Starpposma vērtība uz 2024.g.-1 (viena) iestāde, jo 2024.gadā projekts būs jau iesākts un apstiprināts pirmais maksājumu pieprasījums.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, jo viena valsts pārvaldes iestāde plānota kā finansējuma saņēmējs.  Pasākumam plānotais kopējais finansējums ind. ir 16 488 711 EUR. |
| **Intervences loģika**  **1. 4.2.2.6.asākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  Investīcijas plānotas akreditācijas aģentūras kapacitātes pilnveidei sekmīgai pārejai no studiju programmu un virzienu akreditācijas uz ciklisku institūciju akreditāciju. Bez pārejas uz regulāru augstākās izglītības institūciju (turpmāk- AII) institucionālo akreditāciju nav iespējams nodrošināt regulāru visaptverošu augstskolu darba kvalitātes izvērtēšanu. Šobrīd esošā sistēma paredz atsevišķas akreditācijas procedūras - augstskolu un koledžu akreditāciju (vispārīgā kārtībā tā notiek vienu reizi, uzsākot darbību) un studiju virzienu akreditāciju (tā notiek cikliski). AII institucionālā akreditācija vienlaicīgi nodrošinātu institūcijas un arī studiju virzienu/programmu akreditāciju, tādējādi dotu iespēju novērtēt AII darbības sniegumu holistiski (visaptveroša pieeja, kas novērtē institūciju kā vienotu veselumu). Rezultātā tiks mazināts administratīvais slogs (mazāks dokumentu skaits izvērtēšanai), veicināta AII darbības atklātība, paaugstināta atbildība un attīstīta stratēģiskās vadīšanas un kvalitātes kultūra AII.  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”**  Izglītības kvalitātes mērīšanai būtiska ir dalība starptautiskos izglītības pētījumos (indikatīvi OECD PISA, TALIS, INES, CERI, PIAAC, PIRLS, ICCS, ICILS, TIMSS starptautisko pētījumu, kā arī sekundāro pētījumu veikšana), kā arī plānota izglītības kvalitātes starptautiskos ekspertu komandu piesaiste izglītības kvalitātes sistēmas pilnveidei (piemēram, Pasaules Bankas eksperti, OECD eksperti Peer learning).  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  Pasākuma ietvaros plānota vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu profesionālā atbalsta sistēmas izveidošana ar mērķi koordinēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu līmenī, īstenojot šādas funkcijas: pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzību analīze, profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, izglītības iestāžu vadības, izglītības programmu īstenošanā un ieviešanā iesaistītajām personām, pašvaldību izglītības speciālistiem un profesionālā atbalsta sniegšanā iesaistītajiem speciālistiem, inovatīvu, pētniecībā un labā praksē balstītu mācību līdzekļu izstrāde vai adaptācija, sadarbības koordinēšana starp vispārējās, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, profesionālā atbalsta nodrošināšana izglītības iestādēm, sadarbības un pieredzes apmaiņas tīkla veidošana un uzturēšana, prakšu vadītāju un DVB mācību īstenotāju profesionālā un pedagoģiskā pilnveide. Atbalsts izglītojamo izcilības veicināšanai - nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai skolēnu talantu attīstībai (olimpiādes; skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība; metodiskais atbalsts pedagogiem; talantu tīklošanās, sadarbība).  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  Pilnveidotā vispārējās izglītības satura papildinošu atbalsta pasākumu īstenošana pašvaldībās un valsts izglītības iestādēs nodrošinās vienlīdzīgus nosacījumus vispārējās izglītības satura apguvei nepieciešamo kompetenču attīstībai. Nodrošinot atbalstu bērniem un jauniešiem pašvaldībās un valsts izglītības iestādēs, plānots attīstīt institūciju kapacitāti atbalsta pasākumu īstenošanā.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  Atbalsts tiks sniegts izcilības, inovāciju un digitālizācijas procesu ieviešanai profesionālās izglītības mācību saturā, elastīga un individualizētaizglītības piedāvājuma radīšanai, attīstot izglītības procesa un vides risinājumu daudzveidību un tā nodrošināšanai pieaugušajiem, kā arī metodiskā darba attīstībai (tai skaitā digitālā rīka izstrāde un ieviešana metodiskā darba pārvaldībai) un profesionālo izglītības iestāžu metodisko jomu stiprināšanai, tostarp attīstot profesionālās izglītības cilvēkresursus. Pasākumā plānots atbalsts arī profesionālās izglītības iestāžu un koledžu sadarbības ar nozarēm un uzņēmumiem stiprināšanai, tai skaitā darba vidē balstītu mācību īstenošanai. Vienlaikus atbalsts plānots profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu prasmju meistarības konkursiem nacionālajā un starptautiskajā līmenī un talantu attīstības atbalstam.  Investīcijas izglītības procesa individualizācijai un starpnozaru sadarbības profesionālajā izglītībā attīstībai plānotas, lai stiprinātu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu un pedagogu profesionālo, kā arī institucionālo kapacitāti un konkurētspēju; pilnveidotu sadarbību ar tautsaimniecības nozares pārstāvošām institūcijām, tai skaitā radītu nozares vajadzībās balstītu mācību piedāvājumu, tādējādi nodrošinot darba tirgus tendencēm un reģionam atbilstoša darba spēka piedāvājumu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju kopumu; veicinātu profesionālās izglītības, tai skaitā darba vidē balstītu mācību prestižu; attīstīt modulāro izglītības programmu digitalizācijas procesu un e-mācību vidi, tādējādi pilnveidojot individualizēto risinājumu nodrošināšanu, tai skaitā, veicinot izglītības sistēmas atvērtību pieaugušo izglītībā.  **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  Investīcijas indukcijas gada ieviešanai pedagogu sagatavošanas studiju programmās plānotas, lai turpinātu iesākto pedagogu izglītības restartu un sekmētu to, ka skolās strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi. Indukcijas gads ir nākamais mācību gads pēc pedagoģijas studiju programmas pabeigšanas, kad tās absolventi uzsāk darbu skolā. Paredzēts, ka indukcijas gadā jaunie skolotāji (jauno pedagoģijas programmu absolventi) saņems mērķstipendijas, bet kuratori vadīs profesionālās pilnveides grupas, veiks stundu vērošanu, sniegs atgriezenisko saiti par personīgās izaugsmes piezīmēm, kā arī nodrošinās atbalstu dažādu problēmu risināšanā.  **7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  Investīcijas jauna latviešu valodas kā svešvalodas skolotāju izglītības satura izstrādei un īstenošanai (sagatavojot ind. 30 - 40 skolotājus gadā), lai popularizētu mūsdienīgas latviešu valodas mācīšanas metodes skolēniem un pieaugušajiem. Šobrīd esošā latviešu valodas skolotāju kā svešvalodas skolotāju sagatavošana vairs neatbilst mūsdienu prasībām, un latviešu valodas apguves metodika nespēj nodrošināt atbilstošu rezultātu. Tāpēc nepieciešams izstrādāt jaunu saturu latviešu valodas kā svešvalodas, tai skaitā otrās valodas, skolotāju sagatavošanai, un sagatavot plaša profila latviešu valodas skolotājus. Tā rezultātā tiks nodrošināta latviešu valodas skolotāju ataudze, radīts pamats kvalitatīvai latviešu valodas apguvei Latvijas skolās, ārvalstu augstskolās, kur apgūst latviešu valodu un Latvijas kultūru, kā arī pieaugušo izglītībai.  Ieguvums būs profesionāli izglītoti latviešu valodas kā svešvalodas pedagogi ar atbilstošu kompetenci latviešu lingvodidaktikā, Latvijas valsts studijās un pieaugušo pedagoģijā, kā arī būs nodrošināta latviešu valodas apguve ārvalstu studentiem, kuri studē vai vēlas studēt Latvijā.  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  Investīcijas studiju procesa digitalizācijai plānotas digitālo risinājumu, tai skaitā koplietošanas risinājumu, ieviešanai augstākajā izglītībā, tehnoloģiju ieviešanai un attīstībai studiju procesā, jo īpaši mācīšanas un mācīšanās procesa digitalizācijā un student-centrēta mācību procesa nodrošināšanā, studiju satura digitalizācijai un progresīvo digitālo kompetenču, tai skaitā pedagoģiski digitālo kompetenču, attīstībā, lai nodrošinātu Eiropas augstākās izglītības telpā konkurētspējīgu augstākās izglītības piedāvājumu, ņemot vērā digitālo transformāciju.  Izmantojot digitalizācijas kā globāla procesa radītos izaicinājumus un iespējas, studiju procesa digitalizācijas rezultātā tiks veicināta augstākās izglītības pieejamība un stimulēts elastīgāks un studentcentrēts izglītības process, tiks piesaistīts plašāks studējošo loks, tai skaitā paplašinātas pieaugušo izglītības iespējas. Savukārt akadēmiskā personāla pedagoģiski digitālās kompetenču attīstība ir priekšnosacījums kvalitatīva studiju procesa organizēšanai tehnoloģiju bagātinātā studiju vidē. Digitālā transformācija izglītībā ir neizbēgams pārmaiņu process, kas pieprasa mainīt saturu, metodes, studiju procesa organizatoriskās formas. Tieši digitālo risinājumu ieviešana studiju procesā ir noteicošais faktors attālināto studiju iespēju nodrošināšanā, un tas noteiks Latvijas augstskolu izredzes globālās konkurences apstākļos. Pasākuma rezultātā gan Latvijas, gan ārvalstu potenciālie studētgribētāji būs ieinteresēti (motivēti) izvēlēties Latvijas augstskolas kā studiju vietu.  9**. 4.2.2.4. pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana un uzturēšana ar mērķi iegūt un sniegt regulāru informāciju par izglītības kvalitātes mērījumiem, to savstarpējām sakarībām, veidojot stabilu izglītības sistēmas procesa un rezultātu mērīšanas sistēmu, kas apvienos gan akreditāciju, gan citus kvalitātes novērtēšanas procesus, pārbaudījumus un arī ieguldījumu, kas nepieciešams mērķa sasniegšanai un izglītības kvalitātes uzlabošanai. |
| **Iespējamie riski**  **1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas profesionālajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas profesionālajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  9. **4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes. |
| **Rādītāja sasniegšana** | Rādītājs ir uzskatāms par sasniegtu, kad finansējuma saņēmējs ir noslēdzis vienošanos vai līgumu ar CFLA par projekta īstenošanu un iesniedzis pirmo maksājuma pieprasījumu.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rādītāja Nr. (ID)** | **r.4.2.2.a** |
| **Rādītāja nosaukums** | Iestādes, kas ieviesušas uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum |
| **Rādītāja definīcija** | Ar iestādēm saprot: valsts dibinātas profesionālās izglītības iestādes, augstskolas, valsts pārvaldes iestādes, nacionālā augstākās izglītības kvalitātes aģentūra (turpmāk- akreditācijas aģentūra).  Ar ieviestajiem uzlabojumiem saprot: projekta īstenošanas rezultātā iestāde būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum atbilstoši konkrētā pasākuma mērķim. Piemēram, akreditācijas aģentūra būs ieviesusi uzlabojumus attiecībā uz AII darbības novērtēšanu (institucionālo akreditāciju), tiešās pārvaldes iestāde būs ieviesusi uzlabojumus, nodrošinot vispārējās izglītības satura papildinošus atbalsta pasākumus pirmsskolas, vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, tiešās pārvaldes iestāde būs veikusi izcilības, inovāciju un digitālizācijas integrēšanas pasākumus profesionālās izglītības mācību saturā, vai nodrošinājusi profesionālo atbalstu vispārējā un profesionālā izglītībā. |
| **Rādītāja veids** | Programmas specifiskais rezultāta rādītājs |
| **Rādītāja mērvienība** | Iestāžu skaits |
| **Atsauces vērtības gads un vērtība** | 2020.gads: 19 |
| **Starpposma vērtība** uz 31.12.2024. | N/A |
| **Sasniedzamā vērtība** uz 31.12.2029. | 101 |
| **Pieņēmumi un aprēķini[[4]](#footnote-4)** | **Kritēriji rādītāja izvēlei:**  Plānojot ieguldījumus tika izvēlēts tāds specifiskais rezultāta rādītājs, kas visatbilstošāk atspoguļo sagaidāmos risinājumus un rezultātus, ņemot vērā plānotās darbības specifiskā atbalsta mērķa ietvaros.   * **Sasaiste ar plānotajiem ieguldījumiem.** Rādītāja izvēlē tika ņemts vērā, vai izvēlētais rādītājs var atspoguļot rezultātus un ietekmi, ko radīs veiktie ieguldījumi. * **Būtiskums attiecībā uz plānotajiem ieguldījumiem.** Tai skaitā tika apzināts, vai izvēlētais rādītājs atspoguļo pietiekami būtisku apjomu no SAM ietvaros plānotajām darbībām, gadījumos, kad viena SAM ietvaros plānoto darbību klāsts ir gana plašs. * **Datu pieejamība.** Tika vērtēts, vai no projektu datiem vai citiem datu avotiem būs iespējams nodrošināt ticamu un korektu datu iegūšanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu rādītāju ieviešanas uzskaiti un iespējas ziņot par to ieviešanas progresu. |
| **Informācijas avots[[5]](#footnote-5)**  Projektu dati. Informācija par sasniegtajām rādītāja vērtībām pieejama KP VIS.  Izstrādājot rādītāju metodoloģijas aprakstu, dati, uz kuriem balstās rādītāju bāzes vai atsauces vērtības, starpposma vērtības un sasniedzamās vērtības, tika iegūti no uzticama avota (piemēram, Kohēzijas politikas vadības informācijas sistēmas vai oficiālās statistikas). Gadījumos, kur tas nebija iespējams, tika veikti nepieciešamie pasākumi, lai nodrošinātu datu kvalitāti. |
| **Veiktie aprēķini un pieņēmumi, kas izmantoti aprēķiniem**  SAM rādītāja vērtības veidosies no 10 pasākumiem:  1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”  2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”  3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”  4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”  5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”  6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”  7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”  8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”  9. 4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”  Kopējā atsauces vērtība uz 2020.gadu: 1 (1.pasākums) + 1 (2.pasākums) + 1 (3.pasākums) + 0 (4.pasākums) + 3 (5.pasākums) + 0 (6.pasākums) + 0 (7.pasākums) + 13 (8.pasākums) + 0 (9.pasākums) = 19 iestādes, kas ieviesušas uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **Kopējā rādītāja sasniedzamā vērtība uz 2029.gadu:** 1 (1.pasākums) + 1 (2.pasākums) + 1 (3.pasākums) + 88 (4.pasākums) + 2 (5.pasākums) + 1 (6.pasākums) + 1 (7.pasākums) + 5 (8.pasākums) + 1 (9.pasākums) = 101 iestādes, kas ieviesušas uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.    *Rādītāja atsauces* *vērtības skaidrojums:* Atsauces vērtība ir 1, ņemot vērā, ka 2014.-2020.gada plānošanas periodā tika īstenots 1 līdzīgs projekts 8.2.4.specifiskā atbalsta mērķa „Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” ietvaros, kurā finansējuma saņēmējs bija akreditācijas aģentūra .    Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem (plānots 1 projekts).  *Rādītāja atsauces vērtības skaidrojums*: atsauces vērtība ir 1, ņemot vērā, ka 2014.-2020.gada plānošanas periodā tika īstenoti līdzīgi pasākumi 8.3.6.specifiskā atbalsta mērķa “Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” ietvaros, kurā finansējuma saņēmējs bija valsts pārvaldes iestāde.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Rādītāja atsauces vērtības skaidrojums*: atsauces vērtība ir 1, ņemot vērā, ka 2014.-2020.gada plānošanas periodā valsts pārvaldes iestāde bija finansējuma saņēmējs 8.3.1.specifiskā atbalsta mērķa “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” un 8.5.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros, kur tika īstenoti līdzīgi pasākumi.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum, izveidojot vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu profesionālā atbalsta sistēmu.  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem.  *Rādītāja atsauces* *vērtības skaidrojums*: atsauces vērtība ir 0, ņemot vērā, ka iepriekšējā plānošanas periodā nav bijuši līdzīgi projekti un tādi dati nav uzkrāti.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 88 iestādes, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesušas uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Rādītāja atsauces vērtības skaidrojums*: Atsauces vērtība ir 3, ņemot vērā, ka ES fondu 2014.-2020.gada plānošanas periodā tika īstenoti trīs līdzīgi ESF projekti 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”, 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” un 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, kur finansējuma saņēmēji bija tiešās pārvaldes iestādes un darba devējus pārstāvoša institūcija .  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 2 (divi finansējuma saņēmēji) iestādes, kas, noslēdzoties projektiem, būs ieviesušas uzlabojumus profesionālās izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.    *Rādītāja atsauces* *vērtības skaidrojums*: Atsauces vērtība ir 0, ņemot vērā, ka iepriekšējā plānošanas periodā nav bijuši līdzīgi projekti un tādi dati nav uzkrāti.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  *Darbības līmenis*: projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem.  *Rādītāja atsauces vērtības skaidrojums*: Atsauces vērtība ir 0, ņemot vērā, ka iepriekšējā plānošanas periodā nav bijuši līdzīgi projekti un tādi dati nav uzkrāti.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projektu datiem.    *Rādītāja atsauces* *vērtības skaidrojums*: Atsauces vērtība ir 13, ņemot vērā, ka 2014.-2020.gada plānošanas periodā tika īstenoti 13 augstskolu projekti 8.2.3.specifiskā atbalsta mērķa „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” pirmās kārtas ietvaros, kurā augstskolas tai skaitā varēja izstrādāt, pilnveidot un ieviest e-risinājumus un iegādāties tehnisko aprīkojumu attālināta studiju procesa nodrošināšanai.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 5 (piecas) iestādes, kas, noslēdzoties projektiem, būs ieviesušas uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  Plānoti 5 (pieci) finansējuma saņēmēji – augstskolas. Augstskolas īstenos kopīgus projektus - ne mazāk kā 3 augstskolas vienā projektā, kur viena augstskola būs finansējuma saņēmējs, bet pārējās augstskolas - sadarbības partneri. Latvijā šobrīd ir 16 valsts augstskolas, līdz ar to būs ind. 5 projekti (16 / 3 = 5,3).  9. **4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  *Darbības līmenis:* projekts. Kopējā mērķa vērtība veidosies no projekta datiem (plānots 1 projekts).  *Rādītāja atsauces vērtības skaidrojums*: atsauces vērtība ir 1, ņemot vērā, ka 2014.-2020.gada plānošanas periodā tika īstenoti līdzīgi pasākumi 8.3.6.specifiskā atbalsta mērķa “Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” ietvaros, kurā finansējuma saņēmējs bija valsts pārvaldes iestāde.  Sasniedzamā rādītāja vērtība uz 31.12.2029.: 1 (viena) iestāde, kas, noslēdzoties projektam, būs ieviesusi uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum. |
| **Intervences loģika**  **1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  Investīcijas plānotas akreditācijas aģentūras kapacitātes pilnveidei sekmīgai pārejai no studiju programmu un virzienu akreditācijas uz ciklisku institūciju akreditāciju. Pasākuma ietvaros plānotas akreditācijas aģentūras darbinieku, akreditācijas ekspertu un augstskolu darbinieku mācības insitucionālās akreditācijas nodrošināšanai, pilotakreditāciju īstenošana, e-platformas funkcionalitātes papildināšana un pilnveide, kā arī vadlīniju un vērtēšanas metodikas izstrāde atbilstoši jaunajam institucionālās akreditācijas regulējumam. Projekta īstenošanas rezultātā akreditācijas aģentūra būs ieviesusi uzlabojumus augstākās izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum attiecībā uz AII darbības novērtēšanu (institucionālo akreditāciju).  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”**  Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas darbības ietvaros tiks nodrošināta dalība starptautiskos izglītības pētījumos, iegūstot informāciju par izglītības kvalitātes mērījumiem un to savstarpējām sakarībām. Pasākuma īstenošanas rezultātā tiks sniegts ieguldījums mērķa sasniegšanai un izglītības kvalitātes uzlabošanai.  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  Pasākuma ietvaros izveidotā vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu profesionālā atbalsta sistēma, kuras ietvaros tiks veikta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzību analīze, pedagogiem, izglītības iestāžu vadības, izglītības programmu īstenošanā un ieviešanā iesaistītajām personām, pašvaldību izglītības speciālistiem un profesionālā atbalsta sniegšanā iesaistītajiem speciālistiem, inovatīvu, pētniecībā un labā praksē balstītu mācību līdzekļu izstrāde vai adaptācija, sadarbības koordinēšana starp vispārējās, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, profesionālā atbalsta nodrošināšana izglītības iestādēm valsts, pašvaldību un izglītības iestāžu līmenī, sadarbības un pieredzes apmaiņas tīkla veidošana un uzturēšana, prakšu vadītāju un DVB mācību īstenotāju profesionālā un pedagoģiskā pilnveide, izglītojamo izcilības veicināšana (nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana skolēnu talantu attīstībai (olimpiādes; skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība; metodiskais atbalsts pedagogiem; talantu tīklošanās, sadarbība)), sniedzot uzlabojumus izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum.  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  Pilnveidotā vispārējās izglītības satura papildinošu atbalsta pasākumu īstenošana pašvaldībās un valsts izglītības iestādēs nodrošinās vienlīdzīgus nosacījumus vispārējās izglītības satura apguvei nepieciešamo kompetenču attīstībai, pasākuma rezultātā uzlabojot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, efektivitāti un atbilstību darba tirgum.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  Investīcijas plānotas izcilības, inovāciju un digitalizācijas procesu ieviešanai profesionālās izglītības mācību saturā, elastīga un individualizēta izglītības piedāvājuma radīšanai un tā koordinētai nodrošināšanai pieaugušajiem, kā arī metodiskā darba attīstībai un profesionālās izglītības iestāžu metodisko jomu stiprināšanai (tai skaitā digitālā rīka izstrāde un ieviešana metodiskā darba pārvaldībai); profesionālās izglītības iestāžu un koledžu sadarbības ar nozarēm un uzņēmumiem stiprināšanai, tai skaitā darba vidē balstītu mācību īstenošanai; profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu prasmju meistarības konkursiem nacionālajā un starptautiskajā līmenī un talantu attīstības atbalstam, tādējādi stiprinot sadarbību un sinerģiju ar nozarēm, koledžām un augstskolām, pilnveidojot individualizēto risinājumu nodrošināšanu un veicinot izglītības sistēmas atvērtību pieaugušo izglītībā.  **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  Investīcijas indukcijas gada ieviešanai pedagogu sagatavošanas studiju programmās plānotas, lai turpinātu iesākto pedagogu izglītības restartu un sekmētu to, ka skolās strādā augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi. Indukcijas gads ir nākamais mācību gads pēc pedagoģijas studiju programmas pabeigšanas, kad tās absolventi uzsāk darbu skolā. Paredzēts, ka indukcijas gadā jaunie skolotāji (jauno pedagoģijas programmu absolventi) saņems mērķstipendijas, bet kuratori vadīs profesionālās pilnveides grupas, veiks stundu vērošanu, sniegs atgriezenisko saiti par personīgās izaugsmes piezīmēm, kā arī nodrošinās atbalstu dažādu problēmu risināšanā. Projekta īstenošanas rezultātā augstskola būs ieviesusi uzlabojumus augstākās izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum attiecībā uz pedagogu sagatavošanu darbam skolās.  **7. 4.2.2.8.Pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  Investīcijas jauna latviešu valodas kā svešvalodas skolotāju izglītības satura izstrādei un īstenošanai un skolotāju/izglītotāju-multiplikatoru sagatavošanai plānotas, lai popularizētu mūsdienīgas latviešu valodas mācīšanas metodes skolēniem un pieaugušajiem. Plānots izstrādāt jaunu saturu latviešu valodas kā svešvalodas, tai skaitā otrās valodas, skolotāju sagatavošanai, un sagatavot plaša profila latviešu valodas skolotājus. Projekta īstenošanas rezultātā augstskola būs ieviesusi uzlabojumus augstākās izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum attiecībā uz latviešu valodas kā svešvalodas pedagogu sagatavošanu darbam skolās, ārvalstu augstskolās un pieaugušo izglītībai.  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  Investīcijas studiju procesa digitalizācijai plānotas digitālo risinājumu, tai skaitā koplietošanas risinājumu, ieviešanai augstākajā izglītībā, tehnoloģiju ieviešanai un attīstībai studiju procesā, jo īpaši mācīšanas un mācīšanās procesa digitalizācijā un student-centrēta mācību procesa nodrošināšanā, studiju satura digitalizācijai un progresīvo digitālo kompetenču, tai skaitā pedagoģiski digitālo kompetenču, attīstībā, lai nodrošinātu Eiropas augstākās izglītības telpā konkurētspējīgu augstākās izglītības piedāvājumu, ņemot vērā digitālo transformāciju.  Projektu īstenošanas rezultātā augstskolas būs ieviesušas uzlabojumus augstākās izglītības un mācību sistēmu kvalitātei, efektivitātei un atbilstībai darba tirgum attiecībā uz studiju procesa digitalizāciju, student-centrēta mācību procesa nodrošināšanu un progresīvo digitālo kompetenču attīstību.  9. **4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas darbības ietvaros tiks iegūta un sniegta regulāra informācija par izglītības kvalitātes mērījumiem, to savstarpējām sakarībām, veidojot stabilu izglītības sistēmas procesa un rezultātu mērīšanas sistēmu, kas apvienos gan akreditāciju, gan citus kvalitātes novērtēšanas procesus, pārbaudījumus. Pasākuma īstenošanas rezultātā tiks sniegts ieguldījums mērķa sasniegšanai un izglītības kvalitātes uzlabošanai. |
| **Iespējamie riski**  **1. 4.2.2.6.pasākums “Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **2. 4.2.2.5.pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Projektu īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **3. 4.2.2.3.pasākums “Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes.  **4. 4.2.2.1.pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **5. 4.2.2.9.pasākums “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas profesionālajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Projekta īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas profesionālajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.    **6. 4.2.2.7.pasākums “Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **7. 4.2.2.8.pasākums “Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  **8. 4.2.2.11.pasākums “Studiju procesa digitalizācija”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Ietekmi var radīt reformas augstākajā izglītībā un stratēģisko uzstādījumu izmaiņas. Pasākumi risku mazināšanai tiks vērtēti, ņemot vērā reformas augstākajā izglītībā un nozares plānošanas dokumentos noteiktās darbības.  9. **4.2.2.4.pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”**  Kopumā pasākumā rādītāja neizpildes risks vērtējams kā zems. Projektu īstenošanas uzraudzībai tiks nodrošinātas regulāras projekta uzraudzības sēdes. |
| **Rādītāja sasniegšana** | Rādītājs uzskatāms par sasniegtu, kad ir apstiprināts noslēguma maksājuma pieprasījums, ar kuru tiek apstiprināti arī sasniegtie rādītāji. |

**Informācija par 4.2.2.SAM pasākumu ietvaros plānotajiem intervences kodiem**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pasākuma Nr.** | **Pasākuma nosaukums** | **Kārtas Nr.** | **Fonds** | **ES fondu finansējums** | **Kodi** | **ES fonda finansējums** | **Kodi** | **ES fonda finansējums** |
| 4.2.2.1. | Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē | \_ | ESF | 28 908 160 | **148** | 4 384 192 | **149** | 24 523 968 |
| 4.2.2.3. | Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, skolēnu izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādi pedagogam | \_ | ESF | 65 298 766 | **149** | 62 033 828 | **148** | 3 264 938 |
| 4.2.2.4. | Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai | \_ | ESF | 14 015 404 | **149** | 7 007 702 | **148** | 7 007 702 |
| 4.2.2.5. | Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai | \_ | ESF | 5 810 265 | **149** | 2 905 133 | **150** | 2 905 132 |
| 4.2.2.6. | Cikliskas institucionālās akreditācijas ieviešana augstākajā izglītībā | \_ | ESF | 1 005 550 | **150** | 1 005 550 |  |  |
| 4.2.2.7. | Indukcijas gada ieviešana pedagogu sagatavošanas studiju programmās | \_ | ESF | 2 911 964 | **150** | 2 911 964 |  |  |
| 4.2.2.8. | Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana | \_ | ESF | 621 180 | **150** | 621 180 |  |  |
| 4.2.2.9. | Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai | 1 | ESF | 8 839 650 | **149** | 8 839 650 |  |  |
| 4.2.2.9. | Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai | 2 | ESF | 3 272 500 | **149** | 3 272 500 |  |  |
| 4.2.2.11. | Studiju procesa digitalizācija | 1 | ESF | 19 922 947 | **150** | 19 922 947 |  |  |
| 4.2.2.11. | Studiju procesa digitalizācija | 2 | ESF | 8 500 000 | **150** | 8 500 000 |  |  |

1. <https://komitejas.esfondi.lv/27/Koplietojamie%20dokumenti/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2F27%2FKoplietojamie%20dokumenti%2FEK%5Fraditaju%5Fpases%5F%28Indicator%5FFiches%29&FolderCTID=0x0120001A80129B2D13DE4496830D2929709778&View=%7BE40746C3%2D0D4D%2D4464%2DA694%2D211979EFAA9F%7D> [↑](#footnote-ref-1)
2. bāzes vērtības (ja attiecināms), starpposma vērības (ja attiecināms) un sasniedzamās vērtības noteikšanai [↑](#footnote-ref-2)
3. Jau plānošanas procesā atbildīgajai iestādei ir jānorāda aprēķins vai statistikas datu avots, kā arī jāvienojas ar Centrālo statistikas pārvaldi un/ vai citām institūcijām, kas pārvalda izmantojamos avotus, t.sk. datu reģistrus, ka konkrētās ES fondiem izmantojamās atskaites tiks uzturētas vismaz programmas ieviešanas periodā, lai visas iesaistītās puses varētu šos resursus pēctecīgi izmantot sasniegto vērtību pārbaudei [↑](#footnote-ref-3)
4. bāzes vērtības (ja attiecināms), starpposma vērības (ja attiecināms) un sasniedzamās vērtības noteikšanai [↑](#footnote-ref-4)
5. Jau plānošanas procesā atbildīgajai iestādei ir jānorāda aprēķins vai statistikas datu avots, kā arī jāvienojas ar Centrālo statistikas pārvaldi un/ vai citām institūcijām, kas pārvalda izmantojamos avotus, t.sk. datu reģistrus, ka konkrētās ES fondiem izmantojamās atskaites tiks uzturētas vismaz programmas ieviešanas periodā, lai visas iesaistītās puses varētu šos resursus pēctecīgi izmantot sasniegto vērtību pārbaudei [↑](#footnote-ref-5)